

Školní vzdělávací program lesní mateřské školy Lesinka

I. Identifikační údaje

Název:	Lesní mateřská škola Lesinka
Sídlo:	Náves 17/2, Ochoz u Brna 664 02
Adresa zázemí:	Pozemek parc. č. 1940/3 v k.ú.obce Ochoz u Brna
Web / E-mail:	www.lesinka.cz / reditel@lesinka.cz
Zřizovatel (statutární zástupce):	Lesní kruh, z.s. (Mgr. et Mgr. Zuzana Čížková)
Ředitel LMŠ	Mgr. Petra Havlíčková
IČ:	21 407 061
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.5. 2024
Číslo jednací	4/24

Zpracovatel školního vzdělávacího programu:

Kolektiv pedagogů lesní mateřské školy Lesinka.

Školní vzdělávací program je vypracován dle RVP PV a dalších metodických zdrojů.

Schváleno: v Ochozi u Brna 26. 8. 2024

II. Obecná charakteristika LMŠ Lesinka

Lesní mateřská školka Lesinka (LMŠ, školka) se nachází v katastrálním území obce Ochoz u Brna v jižní části CHKO Moravský kras. Ke své činnosti využívá přilehlé lesy, jeskyně a louky, a protože se nachází v

chráněné oblasti, vše probíhá s ohledem na přírodu. Místa v lese, kde se děti zastavují k odpočinku a hře, se často obměňují s ohledem na roční období, aktuální počasí, a to tak, aby se tato místa stihla dobře zregenerovat.

Ráno a během celého dopoledne probíhá pobyt s dětmi v lese a jeho okolí. Pro dopolední výpravy zvolíme vždy některou ze známých tras. Na každé trase je několik stanovišť, která slouží ke společné svačině, společnému hraní her, tvoření apod. Tato stanoviště všechny děti dobře znají.

Lesní mateřská škola Lesinka využívá pozemku obce Ochoz u Brna, který se nachází v docházkové vzdálenosti od fotbalového hřiště, jehož parkoviště mohou využít rodiče našich dětí. Pozemek je přístupný po polní cestě, která navazuje na ulici Za Oboru. Vjezd po této cestě je možný pouze po předchozí domluvě s obcí či ředitelkou školky. Vjezd motorových vozidel je umožněn pouze v ojedinělých případech.

Pozemek je ohraničen živým habrovým plotem a přírodním vyplétaným plůtkem. Na pozemku se nachází jurta evropského typu, stan týpí, maringotka, toalety s hygienickým zázemím, pískoviště a venkovní stoly.

Travnatý prostor před jurtou slouží pro společnou hru, ranní kruh, nachází se zde pískoviště, venkovní kuchyňka a podium se stoly a lavicemi, které slouží pro obědvání a výtvarné činnosti dětí při příznivém počasí. Materiální vybavení LMŠ volíme především tak, aby bylo vyrobeno z přírodních recyklovatelných materiálů s ohledem na potřeby dětí a estetické ladění celého objektu LMŠ Lesinka

Historie Lesinky

Lesinka vznikla z iniciativy rodičů jako lesní klub v roce 2016 a do roku 2024 fungovala v zázemí skautského střediska Kaprálův mlýn.

V roce 2024 vzniká lesní mateřská škola Lesinka s novým zázemím jurty na pozemku blíže obce Ochoz u Brna. Pozemek získala Lesinka do pronájmu

od obce Ochoz u Brna, které vděčíme za velkou podporu při výstavbě nového zázemí.

LMŠ Lesinka má kapacitu 16 dětí. Kromě celotýdenní docházky je možné zvolit docházku dvoudenní nebo třídenní, zejména v případě nově adaptujících se dětí. Děti plnící povinnou předškolní docházku pak navštěvují školku pět dní v týdnu.

Jurta

Jurta slouží jako hlavní zázemí pro pobyt dětí v čase oběda, odpoledního odpočinku a jako prostor pro realizaci dalších aktivit, jako je muzikoterapie, výtvarné aktivity apod.

Jurta školky je atypického tvaru, přizpůsobená pobytu předškolních dětí. Podél jedné poloviny vnitřního prostoru je oddělená šatna pro skladování osobních věcí dětí. Další prostor je uzpůsoben hře a odpočinku dětí. Celá jurta je dostatečně prosvětlena dvěma velkými okny a průhlednou kopulí v jejím centru. Vybavení jurty je zhotoveno především z přírodních materiálů. Prostor jurty využíváme rovněž pro společná setkávání s rodiči v rámci sezónních dílniček a rodičovských schůzek (především v zimních měsících).

Týpí

Indiánský stan týpí, který je umístěn v zadní části pozemku, využíváme především k odpočinku a klidovým aktivitám předškoláků v odpoledních hodinách.

Týpí má rozměr 6 m v průměru. Prostor týpí je vytápěn přenosným ohništěm, přičemž zajišťujeme bezpečnost dětí i celého prostoru.

Týpí je vybaveno podsedáky, které jsou plněny ovčí vlnou a poskytují tak dětem dostatečný komfort pro odpočinek a další klidové činnosti. Podsedáky se na víkend z bezpečnostních důvodů uklízejí do vagónu. Pro zvýšení komfortu máme týpí vybaveno linnigem a ozánem.

S údržbou týpí pomáhají rodiče dětí. Nedílnou součástí správného využívání týpí je pravidelné zatápění a impregnace kouřem. Podlaha týpí je

vysypána čerstvou štěpkou. Průvodkyně obsluhují správné otevírání chlopní pro regulaci tahu kouře.

III. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Filosofie školky, vzdělávací cíle a záměry

Vzdělávací program LMŠ Lesinka vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je sestaven tak, aby díky jeho uplatňování bylo dosaženo klíčových kompetencí, které jsou stanoveny RVP PV.

LMŠ Lesinka se nachází v srdci Moravského krasu, kde se snažíme vytvářet přirozený a bezpečný prostor pro rozvoj dětí, partnerskou spolupráci s jejich rodinami a místní komunitou na pozadí ročního koloběhu přírody. Přirozenou aktivní účast v přírodě a vnímání jejich změn v rámci koloběhu roku spatřujeme jako jeden z hlavních výchovně vzdělávacích principů vedoucích k utváření láskyplného vztahu k přírodě, k druhým lidem i k sobě samému. Předškolní děti vychováváme v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Při dosahování výchovně vzdělávacích cílů se opíráme o tyto hlavní pilíře:

- **Environmentální výchova** - aktivní objevování a poznávání přírody v bezprostředním i širším okolí
- **Respektující, láskyplný a úctyplný vztah** - s dítětem a jeho rodinou na základě partnerského porozumění
- **Utváření samostatné osobnosti** dítěte se zdravým vztahem k sobě, přírodě a svému okolí - rozvoj emoční a sociální inteligence

Naším cílem je dítě, které se orientuje v přírodě. Přírodu miluje, chrání ji a rozumí jejím zákonitostem. Stejně tak je naším cílem dítě, které je empatické, rozumí a orientuje se v mezilidských vztazích.

1. Metodická východiska

- **Respektovat a být respektován** - ústředním motivem tohoto přístupu je zodpovědnost sama k sobě, za svoje chování i za jeho následky, která se opírá o vzájemnou důvěru průvodce a dítěte. Průvodce jedná s každým dítětem na základě jeho individuálních potřeb, emocionálních možností a se znalostí rodinného prostředí a zákonitostí daného vývojového období.
- **Zážitkové a situační učení** - právě díky pobytu venku se dítě učí zejména prožitkem, přičemž pedagog provádí děti jejich emocemi a poznatky cílenou zpětnou vazbou. Vzdělávání v LMŠ probíhá situačně s ohledem na aktuální počasí i dynamiku skupiny.
- **Inovativní pedagogika** - inspirujeme se prvky waldorfské pedagogiky jako rytmus, všestranný rozvoj dítěte (nabídka rukodělných a řemeslných činností), vnímání koloběhu roku a společné slavnosti (setkávání s rodinami, roční stolek), práce s přírodními materiály (dřevo, vosk, ovčí vlna).
- **Vědomé riziko** - Děti hledají své hranice a poznávají svoje tělo i hodnoty. Společně vytváříme jasná pravidla pro bezpečný pobyt v lese i bezpečný prostor pro budování důvěry a vzájemných vztahů.
- **Pedagogika příběhem** - "Příběh má zvláštní moc. Říká se, že pravda oděná do příběhu projde každými dveřmi." (in Hábl 2013) Příběh nás vede jako metoda poznávání celého světa. Využíváme dramatizaci, četbu a vyprávění příběhů jako prostředek pro rozvoj fantazie, vytváření morálních norem i seznámením se s některými jevy v přírodě a ve světě.

IV. Podmínky vzdělávání

1. Materiální podmínky

Zázemí Lesinky využíváme především v odpoledních hodinách pro obědvání, odpočinek a odpolední činnosti. Za nepříznivého počasí trávíme v zázemí i dopolední hodiny. Za vstupními dveřmi do jurty se nachází šatna s háčky na batůžky a oblečení dětí. Každý háček je opatřen dřevěnou značkou s obrázkem pro každé dítě. Nad háčky jsou podél stěny poličky s úložnými boxy na náhradní oblečení dětí, které jsou opatřeny rovněž obrázky pro snadnou orientaci dětí i průvodců. Šatna je rovněž vybavená židličkami a tácky na odložení obuvi. Na vnitřní straně dveří visí nástěnka s informacemi pro rodiče, výzdobou a aktuálními básničkami a písničkami. V přední části šatny je vyhrazený prostor pro sušení mokrého oblečení a pláštěnek. Šatna je od ostatního prostoru jurty oddělena panely a úložnými boxy ze dřeva, které složí pro hygienické ukládání lůžkovin dětí. V zadní části šatny se nachází stojan pro ukládání matrací pro odpolední odpočinek. Vedle vstupu do jurty se nachází úložný prostor pro osobní věci průvodců LMŠ.

Levá část jurty je vybavena dřevěnými stoly a podsedáčky. Stoly jsou navrženy tak, aby poskytovaly dostatek prostoru pro stravování i další činnosti dětí. Podél této části jurty jsou rozestavěné úložné prostory a poličky pro výtvarný materiál a pomůcky. Všechny boxy jsou označeny nápisem nebo obrázkem. V boxech s obrázky mají děti k dispozici materiál a pomůcky pro výtvarné činnosti a hru. Boxy s nápisy pak obsahují materiál, který chystá průvodce na konkrétní činnosti dle třídního vzdělávacího plánu.

Prostor jurty je vytápěn kamny na tuhá paliva. Ploténka kamen je využívána pro dohřev obědů na vodní lázni, ohřev teplé vody pro mytí rukou a přípravu odpoledního čaje. V peci kamen připravují průvodci s dětmi slané i sladké pečivo v rámci odpoledních vzdělávacích činností.

Vedle kamen v pravé části jurty je umístěna menší nerezová kuchyňská linka s úložným prostorem pro nádobí a odpadkovými koši pro separovaný odpad. Kuchyňskou linku využíváme především pro vydávání obědů jako místo pro hygienické mytí rukou pro osobu vydávající obědy

V další části jurty se nachází dveřmi oddělený prostor pro wc a hygienu dětí. Umyvárna je vyrobena tak, aby odpovídala výšce dětí.

Zbýlý volný prostor jurty využíváme pro klidové činnosti a rozložení matrací pro odpolední odpočinek. Tento prostor je oddělen knihovnou s provázkovou sítí na výzdobu, kterou děti s průvodci pravidelně obměňují v návaznosti na téma dle ročního plánu.

Jurta je prostorná a zajišťuje dostatek místa pro soukromí a odpočinek dětí. Okna lze zatemnit pro vytvoření příjemné atmosféry k odpočinku a relaxaci.

Děti odpočívají na matracích rozložených po místnosti tak, aby měly dostatek místa. Každé dítě má svoji deku a polštář, kterou si ukládá do boxu podél vnitřní strany jurty. V knihovně mezi panely oddělující prostor šatny mají děti k dispozici knížky na prohlížení po odpoledním odpočinku.

Toalety a zázemí pro hygienu

V blízkosti jurty se nachází zázemí pro hygienu a dvě kompostovací toalety. Mezi toaletami je prostor pro várnice s teplou vodou sloužící jako zdroj tekoucí vody. Součástí zázemí pro hygienu je i závěsný systém pro papírové ručníky a integrované odpadkové koše.

Toalety jsou viditelně označeny a odlišeny pro děti a průvodkyně, které zároveň vydávají oběd.

Zahrada

Zahrada umožňuje dětem volný pohyb a prostor pro volnou hru a řemeslné činnosti. Část zahrady je porostlá habrovým náletem a využívána pro nízké lanové překážky. S ohledem na umístění pozemku v CHKO je oplocení pozemku pouze habrovým živým plotem. V přední části zahrady vybudovali rodiče dětí v rámci podzimní brigády v roce 2024 dřevěné podium, na kterém jsou umístěny dřevěné stoly a lavice sloužící pro stravování a vzdělávací aktivity dětí v teplých měsících.

Zahrada je rovněž vybavena pískovištěm a venkovní kuchyňkou. Zadní části zahrady dominuje teepee, na něž navazuje maringotka využívaná

jako skladovací prostor. Do maringotky nemají děti z bezpečnostních důvodů přístup, tento prostor je viditelně označen a oddělen barevnou girlandou.

Veškeré materiály pro vybavení zahrady LMŠ Lesinka volíme s ohledem na životní prostředí a estetické ladění celého prostoru.

Vzhledem k lokaci zázemí LMŠ Lesinka trávíme dopoledne v blízkém lese, na louce, nebo u potoka. V letních měsících využíváme přístřešek s UV ochranou proti slunečnímu záření.

Záměry

Zahrada - umístění kompostéru

Podium - zastřešení pódia - do konce roku 2025

2. Životospráva

V naší školce klademe důraz na harmonické a bezpečné prostředí, rytmické střídání činností s ohledem na dynamiku skupiny, dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu a ohleduplný vztah k přírodě.

Usilujeme o vytváření respektujícího prostředí pro bezpečné soužití všech dětí s ohledem na jejich individuální výchovně vzdělávací potřeby. Individuální přístup ve výchovně vzdělávacím procesu spatřujeme především v partnerském vztahu s dítětem a jeho rodinou. Snažíme se reagovat na tyto individuální potřeby s ohledem na vývojové zvláštnosti předškolního věku.

Strava

Stravování v Lesince zajišťují rodiče. Obědy dováží cateringová firma. V rámci obědů jsou nabízeny dva teplé chody.

Dopolední a odpolední svačiny jsou připravovány rodiči. Každé dítě si do lesa nese svou svačinu v opětovně použitelném obalu. Odpolední svačinky jsou vždy ráno uschovány v jurtě v chladicím boxu. Rodiče připravují odpolední svačinky trvanlivého charakteru v opětovně použitelných obalech.

Pitný režim je částečně zajišťován rodiči (láhev v batůžku). Odpoledne pedagogové připravují čaj nebo jiný nápoj pro doplnění lahví. Po obědě děti pijí u stolečku z vlastních plecháčků.

Společné stolování vnímáme jako událost, rituál a příležitost k učení (o původu potravin, opod.) a společnému příjemnému bytí. Děti nenutíme do jídla. Necháme je, aby si samy rozhodly o velikosti porce. Snažíme se jít dětem příkladem, podporujeme je ve správném sezení u stolečku i držení příboru.

Před jídlem si přečteme těmito říkankami:

Před svačinou:

*Než kousneme do svačiny, než se čaje napijeme,
Za všechny ty dobré dary milá země děkujeme.*

Před obědem zpíváme píseň:

*Všechno, co roste ze země
Chutná a voní příjemně
Sluníčko s deštěm den co den
Rostlinky vytahuje ven
Děkujeme ti sluníčko
Žes nám uzrálo zrníčko
Děkujeme země milá
Žes to zrnko v sobě skryla.*

Odpočinek

Odpočinek vnímáme jako důležitou součást dne. Děti nemusí spát, ale vytváříme jim takový prostor, aby si mohly odpočinout. Prostor jurty před odpočinkem dostatečně vyvětráme. Předškoláci mají v týpí k dispozici sedací vaky pro odpočinek a poslouchání příběhu.

V jurtě

V jurtě využíváme pravou část pro odpočinek a relaxaci. Této části říkáme "spinkací". Zde odpočívají během celého školního roku především menší děti. Děti si nachystají svůj polštářek, deku a matraci z místa označeného jejich značkou. Mohou si donést vlastního plyšáka z domu. Následuje zpívání ukolébavky a četba. Po dočtení pohádky si děti, které nespí, prohlížejí knížky, následně vstávají, uklízí si dečky a převlékají se.

V týpí

Pokud počasí a venkovní teploty dovolí, předškoláci většinou odpočívají v týpí. Zde mají k dispozici sedací vaky. Do týpí si děti nosí své spacáky. V týpí odpočívají předškoláci, kteří nepotřebují spát. Bereme však i ohledy na aktuální potřeby a situaci konkrétního dítěte (např. je po nemoci, potřebuje být s mladším sourozencem v jurtě apod.). Pedagog rozdělá oheň a hlídá bezpečnost kolem něj. Jakmile se děti uloží, zpíváme písničku a následuje četba nebo vyprávění příběhu v tzv. Pohádkovém kruhu. Knihy vybíráme dle aktuálního tématu, které v Lesince prožíváme. Někdy volíme i příběhy na pokračování, tehdy předchází četbě krátké společné shrnutí posledního čtení. Po četbě, která u předškolních dětí trvá přibližně 45 minut, následují aktivity předškolní přípravy. Na závěr si děti uklízejí a motají spacáky, odnášejí si je do jurty. Pedagog následně uhasí oheň.

Pohyb

Děti mají v LMŠ Lesinka možnost volného pohybu. Den začínáme na zahradě školky, odtud se vydáváme různými trasami na procházky a místa určená ke hře. Děti znají všechny trasy a tzv. *zastavovací místa* (místa, kde čekáme na ostatní). Trasu si volí buď samy děti nebo pedagog s ohledem na počasí, program dne nebo celého týdne (pokud nás čeká např.

muzikoterapie, volíme spíš trasy kratší). Kromě chůze a běhu, lezení na stromy a do strmých kopců nabízíme dětem další možnosti rozvoje pohybu a objevování vlastních fyzických i psychických hranic prostřednictvím lanových překážek, pohybových her, slaňování, házení s míčem, diskem apod. Na ranním kruhu se rozvíjíme za doprovodu různých básniček.

Během roku pořádáme několik celodenních výletů do okolí i spřátelených školek.

Záměry:

- dbát na klidné sezení u jídla a pravidla slušného stolování, podporovat samostatnost dětí při sebeobsluze, po celou dobu platnosti ŠVP*
- při odpočinku vést děti k osvojení si schopnosti relaxovat, po celou dobu platnosti ŠVP*
- při pohybu venku vždy sledovat bezpečnost prostředí dle aktuálních povětrnostních podmínek*

4. Psychosociální podmínky

V Lesince usilujeme o vytvoření podnětného a zároveň respektujícího a láskyplného prostředí. Výchovně vzdělávací proces probíhá na pozadí respektujícího vzájemného vztahu mezi dítětem a pedagogem. Pedagog provází dítě jeho emocemi, nezlehčuje jeho problémy, naslouchá mu a potvrzuje jeho pocity. Mezi pravidla školky patří vzájemné naslouchání, vedeme děti k vnímání potřeb druhého. V rámci možností poskytujeme dětem i prostor být samy, pokud to v danou chvíli potřebují. Vytváříme bezpečné prostředí pro řešení konfliktů, nehledáme viníka, hledáme potřeby a porozumění. Problémové chování vnímáme jako komunikaci, jako výzvu, kterou nás předškolní dítě volá k nastavení hranic nebo potřebě pomoci orientovat se v různých situacích. Zvažujeme aktuální rozpoložení dítěte, komunikujeme s rodiči a společně hledáme strategie pro řešení daných situací.

Vedeme děti k úctě k druhému, místu, jídlu i věcem, k dodržování společenských pravidel slušného chování s nulovou tolerancí agresivity psychické i fyzické.

Třídní kolektiv LMŠ Lesinka je tvořen věkově smíšenou skupinou dětí. Vedeme děti k pomoci a podpoře starší mladšímu. Věkové rozvrstvení dětí v třídním kolektivu LMŠ Lesinka se snažíme doplnit s ohledem na to, aby dítě nemuselo před nástupem do LMŠ navštěvovat jiné zařízení, což vnímáme jako faktor zhoršující adaptaci na nové prostředí i zdroj stresu pro dítě.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu nevyužíváme žádnou audiovizuální techniku. Pro relaxaci či tanec využíváme pouze hru na hudební nástroje.

Děti si mohou vyzkoušet různé aktivity a práce s nástroji bez ohledu na jejich věk (při zdolání kopce si navzájem pomohou, řezat s pilkou může každý s určitou mírou pomoci pedagoga a při zachování pravidel bezpečnosti). Výjimkou je pobyt v týpí pro předškoláky, kdy se zaměřujeme na přípravu na školní docházku, kde toto rozdělení nahlížíme jako prospěšné pro předškoláky i děti, které tato příprava čeká v dalších letech.

Záměry:

- nadále udržet fungování školy jako společenství, kde se dbá o dobré vztahy, ohleduplnost a otevřenost, a tím naplňovat potřebu bezpečného prostředí, které je důležitou podmínkou k rozvoji dětí*
- nabízet prostor pozemku školky pro akce rodin školky (zejména víkendy)*
- po celý rok nabízet rodičům pedagogické konzultace, zejména u dětí plnících povinný rok předškolní docházky*

5. Časová organizace chodu

Rodič přivádí děti mezi 8:15 a 8:30 na zahradu školky. Po předchozí domluvě mohou rodiče dítě předat průvodci v časovém rozmezí 8:00 - 8:10

na parkovišti u fotbalového hřiště. Rodiče mají možnost dítě odhlásit z docházky do 20:00 předchozího dne prostřednictvím SMS na číslo pedagogů školky.

Služby pedagogů se střídají dle týdenního rozpisu, který je stejný po celý školní rok. Pedagog chodí na celý den, nestřídají se směny v rámci jednoho dne. Maximální počet dní, kdy pedagog působí v terénu, jsou 3, týdenní hodinová dotace přímé pedagogické práce nepřekračuje 26 hodin. Služba začíná v 8:00 a končí v 16:30.

Rodiče si vyzvedávají děti zpravidla v čase od 16:00 do 16:20 přímo v zázemí školky.

Denní harmonogram

8:00 - 8:10	Možnost předání dětí na parkovišti u fotbalového hřiště
8:15 - 8:30	Příchod dětí, ukládání svačin, příprava zázemí
8:45 - 9:00	Ranní kruh, společný odchod do lesa
9:00 - 9:30	Svačina
9:30 - 11:00	Volná hra, Nabídka řízené činnosti, návrat k zázemí
11:00 - 12:00	Příprava na oběd, hygiena, rituál, oběd, úklid po obědě
12:30 - 13:30	Příprava k odpočinku a odpočinek, předškolní příprava v týpí
14:00 - 15:00	svačina, volná hra na zahradě
15:00 - 16:00	Volná hra, nabídka řízené činnosti
16:00 - 16:20	Úklid školky a zahrady, balení batůžků odchod domů.

Časový harmonogram je orientační a může se měnit v závislosti na počtu dětí, dynamice skupiny nebo zařazením nějakého speciálního programu

(divadlo, výlet, oslava narozenin apod.) Dny však probíhají v rytmickém střídání řízených činností s volnou hrou.

Důležitými mezníky dne v Lesince jsou rituály spojené s říkankami a písničkami, které pomáhají dětem se lépe orientovat v čase.

6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do LMŠ Lesinka přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to naše podmínky umožňují. Odlišnost vnímáme jako rozmanitost, příležitost k dalšímu učení a zároveň podporujeme různorodost společnosti. Vnímáme však potřebu odbornosti při vzdělávání dětí se spec. vz. potřebami. Ředitelka školy je speciální pedagog a spolu s další členkou týmu, která je psycholožka, dbají na přípravu PLPP u dětí, u nichž vyhodnotí potřebu podpory. Úprava výchovně vzdělávacího obsahu pro děti se speciálními potřebami se řídí vyhláškou 27/2017 Sb. Škola má vytvořený seznam odborných pracovišť, na které je třeba se obrátit v konkrétních případech.

7. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V Lesince klademe důraz na pozorování a pravidelnou evaluaci dětí. Usilujeme o individuální přístup a směřujeme k harmonickému rozvoji celé osobnosti dítěte. V případě mimořádně nadaných dětí přistupujeme stejně, poskytujeme dětem dostatečný prostor pro rozvoj svého nadání, přičemž naším cílem je rozvoj celé osobnosti optikou celostního přístupu k jedinci.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Do LMŠ Lesinka přijímáme děti ve věku 2 let s ohledem na kapacitu a individuální potřeby rodiny. S rodiči dítěte proběhne několik schůzek a rozhovorů a spolu s pedagogy nastaví adaptaci dítěte. Průvodci školky pak během adaptačního hodnocení podporují rodinu a vyhodnocují průběh celé adaptace. Rytmus dne je stanoven s ohledem na dostatečný odpočinek i malých dětí. Dbáme na stálost místa, každé dítě má svoje

označené místo k jídlu, v šatně, svůj hrníček z domu apod. Adaptační proces přizpůsobujeme individuálně každému dítěti. Rodič má prostor dítě první dny doprovodit dítě během celého pobytu ve školce. Postupně můžeme nastavovat i délku pobytu dítěte během jednoho dne i v rámci celého týdne. Menším dětem doporučujeme dvoudenní docházku a s ohledem na volnou kapacitu doporučujeme nástup v teplých měsících, zejména duben a květen.

Směny průvodců nastavujeme tak, aby děti se zkrácenou docházkou měly jednotné průvodce.

Kolektiv dětí vedeme k pomoci starší mladšímu. Mladší děti nejsou omezovány v činnostech z důvodu věku - např. při lezení na stromy - nikam je přímo nevysazujeme, ale podporujeme je ve hledání vlastních hranic a vnímání pokroků.

9. Podpora vícejazyčných dětí

LMŠ Lesinka je připravena přijímat děti s odlišným mateřským jazykem i děti z bilingvních rodin. MŠ je mimo jiné prostředí, kde si děti hlouběji osvojují český jazyk pro následný harmonický přechod na základní školu. Během dne si vícejazyčné děti mohou upevňovat jazyk český prostřednictvím stále se opakujících básniček, které doprovázejí denní rituály. Mnoho tematických básniček a písní doprovázíme gesty. Zároveň můžeme zařadit básničky v konkrétním cizím jazyce pro přiblížení jazyka ostatním dětem i pro vytvoření pocitu sounáležitosti ve skupině. Pro další podporu jazykových a komunikačních dovedností jsme připraveni používat další metody alternativní a augmentativní komunikace.

Záměr:

- *Navázání spolupráce s logopedem pro pravidelné depistáže - školní rok 2025/26*

V. Řízení školky

Lesní mateřská škola Lesinka je zřizována spolkem Lesní kruh, z.s. Dalšími konkrétními aktivitami spolku se sídlem v Ochozi u Brna, Náves 17/2, 664

02 je například provoz klubíku pro rodiče s dětmi Kapradinka, podpora environmentální výchovy v obci i okolí, publikování a šíření informací atd. Další účely a činnosti jsou vyjmenovány ve stanovách organizace.

Řízením školy je pověřena ředitelka školy, kterou jmenuje zřizovatel. Ředitelka je odpovědná radě ŠPO, jež je tříčlenná a v jejímž čele je předseda. Jednání rady ŠPO probíhá zpravidla dvakrát ročně a je upraveno jednacím řádem rady ŠPO.

VI. Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv LMŠ Lesinka tvoří 6 průvodců (toto označení používáme souhrnně pro chůvy i pedagogické pracovníky). Z toho jsou 4 pedagogičtí pracovníci a 2 chůvy.

Průvodci pracují každý den ve dvojici dle rozpisu služeb - jeden pedagogický pracovník a chůva. Souběžné působení obou pracovníků je zajištěno po celý den provozu, v době od 8 do 16:30 hodin.

Pokud je ve škole vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, jemuž bylo schváleno personální podpůrné opatření, zaměstnává škola asistenta pedagoga.

Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků vymezuje jejich náplň práce.

Pedagogové jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, účastní se kurzů a seminářů dle svého zaměření a zájmu. Škola jim poskytuje příspěvek na sebevzdělávání.

Usilujeme o genderovou vyváženost týmu.

Ředitelka je zároveň pedagogickým pracovníkem školy. Komunikuje s rodiči o změnách v provozu a podává informace o časovém harmonogramu a dalších provozních záležitostech.

Metodiku předškolního vzdělávání a komunikaci s rodiči dětí v rámci povinného předškolního vzdělávání a školskými zařízeními vede určený pedagogický pracovník.

Personální a finanční agendu spravuje zástupkyně ředitelky, která je zároveň pedagogickým pracovníkem.

Finanční hospodaření školy zajišťuje účetní, zaměstnaná na DPP, ve spolupráci s ředitelkou a zástupkyní ředitelky.

Komunikace mezi zaměstnanci školy probíhá neformálně každý den, obsahem je plánování konkrétní programové náplně a její průběžné vyhodnocování, stejně jako vyhodnocování vývoje dětí.

Pedagogické rady probíhají zpravidla 6x ročně - zde probíhá pravidelná evaluace dětí, jejich adaptace v případě nástupu, aktuální vývoj, vyhodnocování plánů pedagogické podpory atp.

Předpoklady dobře fungujícího pedagogického týmu:

- tým pracuje ve shodě na hodnotách, cílech, metodách, přístupu;
- tým se pravidelně schází v dohodnutých termínech, jeho členové se aktivně podílejí na tvorbě dokumentů, evaluační činnosti;
- členové týmu znají hodnoty organizace, východiska, metody a vzdělávací cíle;
- členové týmu se účastní pravidelných supervizí;
- členové týmu dbají na prevenci vyhoření;
- členové týmu znají náplň své práce a dodržují ji;
- členové týmu jsou dobrým předobrazem pro děti, dodržují zásady zdravého životního stylu;
- Školka má síť odborných spolupracujících pracovišť (PPP, logopedka, speciální pedagog).
- členové týmu dodržují etický kodex organizace a etický kodex Asociace lesních MŠ.

Provozní porady se konají každý měsíc, tyto porady (tzv. kolegia) vytvářejí prostor pro vyhodnocování průběžných cílů, diskusi o provozních změnách, plánování slavností a dalších aktivit. S ohledem na pracovní dobu průvodkyň mohou tyto porady probíhat i online.

Pedagogické rady probíhají každý měsíc, v případě potřeby dvakrát do měsíce. Na pedagogických radách je prostor pro řešení výchovně vzdělávacích témat, která vyvstávají z každodenního dění v LMŠ. Na pedagogických radách se věnujeme rovněž evaluaci dětí, integrovaných bloků a zavedených opatření v rámci PLPP.

Průvodkyně mají možnost a prostor přinášet na pedagogické rady a provozní kolegia temata, která potřebují v rámci svého působení v LMŠ řešit.

Jednou ročně probíhají intervizní setkání mezi průvodkyní a ředitelkou, kde je vytvořen bezpečný prostor pro komunikaci, evaluaci a autoevaluaci průvodkyň.

Nástroji pro komunikaci s rodiči jsou elektronická pošta, webové stránky školy, sms, nástěnka a úložiště na google WS pro LMŠ Lesinka.

Měsíčně zasíláme rodičům harmonogram na nadcházející měsíc a krátkou anotaci proběhlých aktivit v měsíci uplynulém. Tyto soubory, včetně fotografií, jsou uloženy i na zmiňovaném cloudovém úložišti.

Informace týkající se dětí předává průvodce denně při předávání dítěte.

Po celý rok mají možnost rodiče využít konzultace s pedagogickými pracovníky, zejména v otázkách školní zralosti a předškolní přípravy.

Dvakrát ročně se koná rodičovská schůzka společná pro všechny rodiče.

Jednou ročně, zpravidla v měsíci únoru, nabízíme rodičům individuální konzultace.

Zpravidla v měsíci listopadu nabízíme rodičům předškoláků online setkání pro sdílení informací ohledně výběru základní školy.

Záměry:

- *postupné doplňování odborné kvalifikace všech pracovníků a absolvování dalších odborných kurzů a workshopů, stanovit rozpočet na školení a sebevzdělávání všech pracovníků nejpozději ve školním roce 2025/26*
- *zkvalitnění nabídky podpory pedagogického týmu - odborné externí*

supervize, hospitace, teambuildingové akce, zajistit ve školním roce - po celou dobu platnosti ŠVP

- zajištění odpovídajícího finančního ohodnocení pracovníků po celé období platnosti ŠVP

VII. Spoluúčast rodičů

Vztahy v LMŠ Lesinka stavíme na otevřené respektující komunikaci probíhající v přátelské atmosféře. Vztahy s rodiči budujeme od prvních dnů, kdy dítě začne docházet do Lesinky. Vnímáme rodiče nejen jako partnery, ale především jako odborníka na své dítě. Usilujeme o podporu vzájemné důvěry a bezpečného prostředí.

S rodiči komunikujeme při běžném fungování školky, dále při rodičovských schůzkách, které se konají minimálně 2x ročně. Dále s nimi sdílíme informace o fungování školy prostřednictvím e-mailu, facebookového profilu, webové stránky a cloudového úložiště.

Rodiče mohou využít nabídku individuálních rozhovorů týkajících se fungování dítěte nebo konzultaci ohledně výběru základní školy a školní zralosti.

Rodiče jsou zváni ke spoluúčasti na tvorbě vzdělávacího obsahu. Spolupodílí se na správě zázemí a dvakrát ročně se (zpravidla v říjnu a dubnu) se účastní brigád věnovaným úpravám a péči o zázemí LMŠ Lesinka.

Rodiče, děti a průvodci se během roku setkávají u slavení různých svátků (Svatomartinská, adventní slavnost aj.), dílniček (adventní, velikonoční). Rodiče jsou rovněž pozváni do výchovně vzdělávacího procesu dle témat týdenních a měsíčních plánů (návštěvy divadel, konkrétní představení určité práce apod.)

VIII. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah a nabídka v LMŠ Lesinka vychází především z cyklu roku, jeho odrazu v přírodě i ve společnosti a z potřeby předškolního dítěte hrát si, objevovat a poznávat.

Záměry:

- po celou dobu platnosti ŠVP dbát na pravidelnou, otevřenou a efektivní komunikaci a informovanost mezi zaměstnanci vzájemně i mezi zaměstnanci a rodiči

- vytvořit nabídku osvětových aktivit formou tzv. Večerů u ohně - témata: vývojová psychologie, komunikace, zdravá výživa apod. - školní rok 2025/26

Integrované bloky

5.1 Rosteme spolu

Charakteristika

Poznávám druhé lidi, vnímám a chápu jejich potřeby, dovedu jim naslouchat. Pohybuji se v různých prostředích, znám svůj domov, svoji rodinu, svoji školku. Rozumím pravidlům svého okolí a chápu potřebu jejich dodržování. Pečuji o své okolí, o své věci. Rád se rozdělím a pomohu ostatním.

Záměr

- Rozvoj empatie
- Vnímání potřeby pravidel a jejich naplňování
- Posilování autonomní a autentické osobnosti

Co dětem nabízíme

- Volnou hru - záruka bezpečí, hranice a kulturu, pedagog je přítomen v prostoru, věnuje se smysluplné činnosti, která je pro děti signálem bezpečí i inspirací
- Společné každodenní rituály
- Bezpečné prostředí pro vlastní vyjádření, řešení konfliktů

- Možnost podílet se na společné péči o zahradu a prostor školky
- Tématické aktivity na podporu spolupráce, poznání druhého (hry s lanem, s padákem, společné tvoření)
- Společné slavnosti, setkávání rodin
- Návštěva obecní MŠ i dalších institucí
- Četba, dramatizace příběhů, vyprávění (lidová slovesnost i moderní autoři)

Co se děti naučí

- Projevuje se autenticky a autonomně
- Utváří a podílí se na tvorbě funkčních pravidel
- Orientuje se v mezilidských vztazích (rodina, komunita, školka, přátelé)
- Naslouchá druhému, vede rozhovor
- Projevuje radost, emoce
- Vyjmenuje členy rodiny
- Buduje v sobě pocit důležitosti a potřeby
- Rozlišuje pravidla fungování školky, domova i jiných prostředí

Rozvíjené kompetence

- Kompetence k učení - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikativní kompetence - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- sociální a personální kompetence - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje se, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- činnostní a občanské kompetence - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

5.2 Rosteme s lesem

Charakteristika

Poznávám les na pozadí koloběhu roku, sleduji změny počasí a změny v přírodě a

umím na tyto změny reagovat. Vnímám les jako místo propojených vztahů (stromy,

houby, mravenci, ptáci apod.) a uvědomuji si vliv svého jednání na okolí.

Zvládám se pohybovat bezpečně, hledám a nacházím hranice svých možností, dovedností a

potřeb. Umím rozeznat stromy, druhy ptáků, hmyzu a květin, které rostou v mém okolí.

Záměr

- Poznávání přírody
- Orientace v prostoru
- Láska k přírodě
- Zvládání krizových situací a posilování psychické i fyzické odolnosti
- Uvědomění si souvislostí v přírodě (koloběh vody, příroda jako síť vzájemných vztahů, vliv počasí na změny v přírodě)

- Péče o životní prostředí a uvědomění si dopadu vlastního jednání na okolí

Co dětem nabízíme

- Každodenní trasy lesem různé délky i obtížnosti
- Možnost volby terénu (cestou, houštím, kopcem)
- Práce s mapou nejbližšího okolí
- Pozorování přírody a jejích změn (stromy, půda, stopy zvířat apod.)
- Práce s pomůckami: dalekohled, zvětšovací skla, škrabky, didaktické materiály
- Vyrábění z přírodních materiálů
- Poznávání místních studánek a vodních zdrojů - studánková slavnost
- Tematické výtvarné a hudební činnosti (vyřezávání lodiček, tkaní pavučinek...)
- Tématicky zaměřené pohádky a dramatizace (O kapičce, Pavoučí pohádka, Stromoví, O měsíčním dřevu)
- Lidová říkadla a písně

Co se děti naučí - očekávané výstupy

- Orientovat se v okolním lese
- Pojmenovat změny v přírodě na pozadí koloběhu roku
- Ohleduplně zacházet s vodními zdroji
- Poznávat lokální druhy dřevin, bylin, hub a živočichů
- Pracovat s mapou a plánkem, seznámí se se světovými stranami
- Poznají specifika lokálního prostředí

Rozvíjené kompetence

- Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Kompetence k řešení problémů - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- Komunikativní kompetence - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Sociální a personální kompetence - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- činnostní a občanské kompetence - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské), ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5.3 Rosteme s příběhem

Charakteristika

Seznamuji se s příběhy, pohádkami, legendami, skrze něž poznávám svoji kulturu a

jazyk. Prostřednictvím příběhů mám možnost porozumět mezilidským vztahům,

změním v přírodě i v okolí. Umím příběh vyprávět, naslouchat mu a zvolit si svůj

oblíbený. Skrze příběhy se totiž učíme rozpoznávat dobro a zlo a identifikací s

některými pohádkovými postavami poznáváme sami sebe. Literatura a umění s ní

spojené rozvíjí naše estetické vnímání a potřebu krásna.

Záměr

- Rozvoj fantazie a kulturní vědomí
- Rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby
- Chápání svátků na pozadí historických událostí i legend
- Sebereflexe
- Reflexe svého jednání i jednání ostatních
- Rozvoj estetického vnímání

Co dětem nabízíme

- Četba příběhů a pohádek
- Možnost prohlížet si knihy, které půjčujeme z knihovny, od rodičů nebo zakoupíme do Lesinky
- Dramatizace pohádek a příběhů
- Aktivita s prvky muzikoterapie, arteterapie a artefietiky
- Vyprávění příběhů, zážitků a zkušeností, prostor pro vlastní vyjádření i podpora pro zpracování si vlastního zážitku
- Básně, písně a pohádky, seznámení se s některými autory
- Návštěva divadla, místní knihovny

Co se děti naučí

- Naslouchá příběhu, umí ho reflektovat
- Používá jazyk gramaticky správně s ohledem na vývojové období
- Komunikuje s ostatními
- Sděluje své pocity a potřeby

Rozvíjené kompetence

- Kompetence k učení - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Kompetence k řešení problémů - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikativní kompetence - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

- sociální a personální kompetence - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- činnostní a občanské kompetence - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5.4 Rosteme ve světě

Charakteristika

Orientuji se v místě, kde žiji, ve svém městě, zemi. Chápu environmentální propojení

celého světa a seznamuji se zákonitostmi cirkulární ekonomiky. Znáám naši řeč, svátky, tradice a zvyklosti. Zajímám se o různá řemesla, profese. Seznamuji se s jinými zeměmi, jazyky a tradicemi. Rozdílnost vnímám jako rozmanitost. Upřednostňuji potraviny a materiály z ověřených zdrojů.

Záměr

- Setkání s odlišnými kulturami, jazyky a zvyklostmi
- Budování úctyplného vztahu k životu a k přírodním zdrojům
- Poznání různých profesí a prací
- Rozvoj kulturního a jazykového vědomí
- Vyjmenovat roční období, měsíce v roce

Co dětem nabízíme

- Tematické aktivity na poznávání jiných kultur (příprava tradičního jídla, pozdrav v

různých jazycích, pohádky z celého světa, hra na etnické hudební nástroje)

- Návštěvu muzea, centra Vida, hvězdárny, divadla
- Práce s přírodním materiálem a poznávání jeho zdrojů
- Práce s nástrojem
- Hra na řemesla
- Kompostování
- Pobyť v týpí a péče o něj
- Zacházení s ohněm - přirozené rozdělování ohně, pravidla i obřadnost spojená s ohněm - oheň v pohádkách a různých kulturách

Co se děti naučí

- Seznámí se s odlišným jazykem a kulturou
- Poznává různé profese a řemesla
- Chová se bezpečně kolem ohně
- Chápe důležitost třídění odpadu, rozumí barevným rozlišením odpadních nádob
- Rozumí pojům souhvězdí, sluneční soustava, umí vyjmenovat některé planety
- Zná původ materiálů, ze kterých vyrábí - vlna, dřevo, vosk, mouka

Rozvíjené kompetence

- kompetence k učení - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- kompetence k řešení problémů - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikativní kompetence - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- sociální a personální kompetence - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Činnostní a občanské kompetence - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých, si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5.5 Rostu, skáču, běhám, zkoumám

Charakteristika

Znám svoje tělo, jeho hranice a limity. Vnímám potřeby svého těla a umím na ně

reagovat. Vybírám si potraviny na principech zdravé výživy a s úctou k přírodě a lidské práci. Poznávám sebe sama, svoje pocity, nálady a potřeby. Umím je pojmenovat a porozumět jim. Učím se skrze všechny smysly. Vidím pokroky, které dělám. Znám své kořeny a rostou k nebi.

Záměr

- Seznámení se s fungováním lidského těla
- Hledání a poznání vlastních fyzických a psychických možností
- Podpora zdravého životního stylu
- Rozvoj úctyhodného vztahu k lidské práci a přírodním zdrojům
- Rozvíjení kladného vztahu k sobě samému, podpora sebereflexe a sebeúcty
- Posouvání vlastních hranic, zažití úspěchu a vyrovnání se s neúspěchem

Co dětem nabízíme

- Pohyb terénem dle zásad Vědomého rizika
- Lanové aktivity a překážky
- Hry a aktivity na posilování pozornosti, postřehu

- Pobyť v přírodě za každého počasí s ohledem na bezpečnost
- Pečení a vaření
- Sbírání a zpracování léčivých bylin (s ohledem na přírodu a místní prostředí)
- Pěstování plodin na zahradě a jejich následné zpracování
- Relaxační cvičení
- Hra na muzikoterapeutické nástroje
- Tanec a pohybové hry
- modelování
- Aktivita rozvíjející práci s hlasem
- Práce s nástrojem a bezpečnost práce a pohybu v přírodě i budově (zásady práce se škrabkou, nožem, pohyb kolem ohně, vody, na ledu apod.)

Rozvíjené kompetence

- Kompetence k učení - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- kompetence k řešení problémů - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- komunikativní kompetence - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- sociální a personální kompetence - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- činnostní a občanské kompetence - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová

se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

IX. Organizace vzdělávání

Do LMŠ Lesinka jsou přijímány děti ve věku od 2,5 roku do 6 let. Přihlášení probíhá prostřednictvím zápisů v květnu, při volné kapacitě je přihlášení možné kdykoliv během školního roku. V dubnu probíhá den otevřených dveří a schůzka pro zájemce o vzdělávání v LMŠ Lesinka.

LMŠ Lesinka je jednotřídní školkou s kapacitou 16 dětí. Denně doprovází děti jeden pedagogický pracovník a jeden nepedagogický pracovník - chůva.

X. Evaluace

1. Evaluace dětí

Evaluace dětí probíhá každodenním pozorováním a nabízením různorodých aktivit v návaznosti na ŠVP. LMŠ Lesinka má vypracovaný evaluační systém pro vyhodnocování naplňování cílů ŠVP s ohledem na věk a vývojové zvláštnosti dětí. Každé dítě má vedeno své portfolio, kam jsou evaluační archy zakládány spolu s fotografiemi, některými výrobky a dalšími důležitými záznamy (záznam o rozhovoru se zákonným zástupcem apod.) Evaluace probíhá průběžně na pedagogických radách, 2x ročně potom na celodenních pedagogických radách. Za důsledné vedení evaluační dokumentace je zodpovědná ředitelka školy a pověřený pedagogický pracovník, kteří evaluaci konzultují s dalšími průvodci.

2. Evaluace pedagogů

Evaluace pedagogů probíhá průběžně celý školní rok prostřednictvím porad a pedagogických rad. Evaluace rovněž probíhá prostřednictvím intervizních setkání s ředitelkou LMŠ, kde je mj. všem průvodcům poskytnut bezpečný prostor pro komunikaci svých potřeb ohledně dalšího působení v LMŠ Lesinka.

V evaluaci pedagogů postupujeme dle Etického kodexu pedagoga lesní MŠ vypracovaného Asociací lesních mateřských škol a etickým kodexem LMŠ Lesinka

Pravidelně absolvujeme hospitace z jiných a do jiných lesních mateřských škol za účelem vzájemných konzultací, prohlubování zkušeností a dalšího pedagogického

růstu.

Pedagogové jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně-vzdělávacích kurzů.

Sledujeme odborné články, časopisy a závěrečné práce s tématem lesní mateřské školy, environmentální výchova, předškolní vzdělávání. Pedagogové si studiem zvyšují svoji kvalifikaci.

Všichni pracovníci absolvují 1x ročně školení BOZP.

Všichni pracovníci absolvují 1x za dva roky školení první pomoci.

Záměry:

- *vytvoření a uvedení do praxe funkčního evaluačního dotazníku*
- *teambuildingová akce minimálně 1x ročně*

3. Evaluace vzdělávacího procesu

Vzdělávací program je vyhodnocován průběžně. Ve dvojici pedagogů probíhá ústní zpětná vazba každý den po skončení provozu. Průběh dne je zaznamenán do třídní knihy.

Hodnocení tematických celků a také konaných akcí, např. slavností, návštěv, výletů, se věnujeme na pravidelných pedagogických radách zpravidla 1x měsíčně. Obsah pedagogických rad je zaznamenáván. Za písemný záznam pedagogických rad odpovídá ředitelka školy, zápisem však může pověřit ostatní pracovníky.

Evaluace chodu organizace a revize ŠVP probíhá zpravidla 1x ročně na celodenní pedagogické radě v závěru školního roku.